

Министерство образования Саратовской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Балаковский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Совет ГАПОУ СО «БПТ»
(протокол от 24.10.2023г. №10)

УТВЕРЖДЕНО


приказом директора ГАПОУ СО «БПТ»
от 24.10.2023г. №400

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»**

СОГЛАСОВАНО

Юрисконсульт ГАПОУ СО «БПТ»

 Нипомнишева Л.Е.

«24» октября 2023г.

г. Балаково
2023 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с пп.13 п.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения РФ от 24.08.2022г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставом ГАПОУ СО «БПТ».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования в ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум», регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образования.

1.3. Система внутренней оценки качества образования техникума служит информационным обеспечением образовательной деятельности техникума.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в техникуме в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

Мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами основных профессиональных образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и срезам знаний);
- промежуточная и итоговая аттестация (по итогам I и II семестров каждого учебного года);
- мониторинговые исследования (ноябрь и апрель каждого учебного года);
- отчеты председателей ПЦК по итогам учебного года.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству (внутреннему и внешнему).

1.8. Ориентация внутренней системы оценки качества образования на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

1.9. Направления внутренней системы оценки качества образования определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

1.10. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования. Проведение

внутренней системы оценки качества образования взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность и др.). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

1.11. Для построения системы показателей и параметров внутренней системы оценки качества образования используются показатели и параметры системы мониторинга качества образования, отраженные в аналитических справках преподавателей, классных руководителей (Приложение А).

1.12. Основными принципами реализации внутренней системы оценки качества образования являются объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.13. Основными пользователями результатов исследований являются администрация и педагогические работники техникума.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в техникуме, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности техникума;
- координация деятельности всех субъектов исследований;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых основных профессиональных образовательных программ;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и их корректировка;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по предметам, курсам, специальностям);
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности техникума на основе анализа полученных данных.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

3.1. Студенты техникума:

- учебные достижения студентов техникума;
- качество подготовки выпускников;
- уровень реализуемых основных профессиональных образовательных программ;
- уровень сформированных общих и профессиональных компетенций.

3.2. Педагогические работники техникума:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников техникума.

3.3. Образовательный процесс:

- анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений студентов техникума;
- анализ внутренней системы оценки качества образования (исследований).

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки

качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. План исследований (приложение Б) рассматривается на заседании методсовета техникума в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения педагогическими работниками техникума.

4.2. Форма, направления, процедура проведения и технология исследований определяются администрацией техникума и утверждаются приказом.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения: промежуточный итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.4. В организации исследований администрация техникума оказывает содействие преподавателям-предметникам, координирует работу по сбору информации и анализирует данные.

4.5. Для проведения внутренней системы оценки качества образования назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора техникума.

4.6. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследований;
- сбор данных, используемых для исследований;
- обработка полученных данных в ходе исследований;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов внутренней системы оценки качества образования;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

4.7. К методам проведения внутренней системы оценки качества образования относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

4.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию внутренней системы оценки качества образования являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

В качестве контрольно-измерительных материалов должны использоваться макеты контрольно-измерительных материалов (КИМы), контрольно-оценочных средства (КОСы).

4.9. Контрольно-измерительные материалы должны составляться на основе требований к программному материалу.

4.10. Материалы для исследований разрабатываются преподавателями - предметниками, заверяются зам.директора по УР, утверждаются на заседаниях методсовета техникума.

4.11. Процедура измерения, используемая в рамках исследований, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.12. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности техникума, являются:

- анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.13. Внутренняя система оценки качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

а) инвариативная часть - набор одинаковых по структуре, составу и методологии расчета показателей;

б) вариативная - показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам.

4.14. При оценке качества образования в техникуме основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза - всесторонне изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (тестов, контрольных работ) имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в техникуме основным профессиональным образовательным программам.

4.15. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше - лучше/хуже);
- с образовательными стандартами (соответствует/не соответствует);

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей, систем оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить рейтинг педагогов, что дает представление о месте относительно других.

4.16. Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в пояснениях к контрольно-измерительным материалам (оформленным в соответствии с приложением В). За основу берутся следующие нормативы: для уровня обученности, соответствующего «допустимому», не менее 70% студентов должны справиться с 1/2 предложенных заданий КИМов.

По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.

4.17. Исследования могут обсуждаться на заседаниях методического совета техникума, педагогических советах, совещаниях при директоре.

4.18. Результаты исследований являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

5. Распределение функциональных обязанностей участников внутренней системы оценки качества образования

5.1. Группа исследования:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития техникума;
- проводит исследования;
- анализирует результаты;
- ведет учет результатов;
- разрабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

5.2. В состав группы исследования входят:

- директор техникума,
- зам.директора по учебной работе (УР),
- зам.директора по учебно-воспитательной работе (УВР),
- методист.

Директор техникума:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований;
- определяет пути дальнейшего развития техникума;
- обеспечивает предоставления информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения.

Зам.директора по УР и УВР:

- организуют внутреннюю систему оценки качества образования в техникуме, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития техникума;
- обеспечивают предоставления информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимают управленческие решения.

Преподаватель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений студентов техникума по преподаваемым предметам по результатам тестирования, контрольных работ (срезов);

- намечает пути повышения степени обученности студентов;
- своевременно предоставляет информацию в группу исследований.

Приложение А
(обязательное)

Аналитическая справка преподавателя

Ф.И.О.

Преподаваемая дисциплина	Специальность	Курс	Успеваемость, %		Качество знаний, %		Кол-во задолжников на конец семестра, чел.	Кол-во задолжников на данный момент, чел.
			по каждому предмету	средний балл	По каждому предмету	Средний показатель		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
Всего:							Всего:	Всего:

План проведения мониторинга качества образования

Этапы	Направление мониторинга	Сроки проведения	Ответственные	Форма проведения мониторинга	Форма сдачи результатов мониторинга
1	Срез знаний	Ноябрь	Преподаватели	Тестирование	Аналитическая справка преподавателя по итогам среза знаний
2	промежуточная аттестация	Декабрь	Зав.отделениями, классные руководители	В соответствии с формой аттестации по учебному плану (дифференцированный зачет, зачет, экзамен)	Ведомость результатов аттестации студентов
3	Срез знаний	Апрель	Преподаватели	Тестирование	Аналитическая справка преподавателя по итогам среза знаний
4	Промежуточная (или итоговая) аттестация	Июнь	Зав.отделениями, классные руководители	В соответствии с формой аттестации по учебному плану (дифференцированный зачет, зачет, экзамен)	Ведомость результатов аттестации студентов

Макет срезов знаний

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «БАЛАКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Хаустова Л.Б.
«__» _____ .201_ г.

**Комплект контрольно-измерительных материалов
для оценки результатов освоения**

(название учебной дисциплины, междисциплинарного курса)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности _____

Балаково, 202_

Одобрено
Председателем предметно - цикловой комиссии

(Ф.И.О.)

«__» _____ 202__ г.

Протокол № ____

Подготовила: _____

Срез знаний

По дисциплине: _____

Курс: _____

Группа: _____

№ вопроса	вопрос	ответ
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

1-5 правильных ответов – ___ балла

6-7 правильных ответов – ___ балла

8-9 правильных ответов – ___ балла

10 правильных ответов – ___ баллов